



Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos
Situaciones aplicadas

**APAGAMOS LA LUZ,
ENCENDEMOS LA VIDA.**



Por: Alejandra Bajo, Virginia Pulido y Luis González Reyes
Cortesía de: Colegio Hipatia

ÍNDICE

1. CUADRO RESUMEN DE LA PRÁCTICA
2. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA
3. EVALUACIÓN
4. ASPECTOS, DIMENSIONES O COMPONENTES DE LA PRÁCTICA QUE JUSTIFICAN SU SELECCIÓN
5. SUGERENCIAS PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA
6. MÁS INFORMACIÓN



Cuadro resumen de la práctica

Características del centro:

El Colegio Hipatia es un centro laico concertado en todas sus etapas (desde infantil hasta bachillerato y formación profesional) perteneciente a FUHEM. Tiene unos 1.800 alumnos y alumnas. Una de sus señas de identidad es su trabajo desde la perspectiva ecosocial.

Comunidad Autónoma / Provincia / Localidad / Dirección:

Comunidad de Madrid / Rivas – Vaciamadrid / Avda. Ocho de Marzo, 1.

Etapa / nivel / cursos implicados :

Todas las etapas educativas. La profundización de los contenidos se realiza de manera globalizada en Infantil y Primaria, en Física y Química de 2º ESO, Biología y Geología, Ciencias Aplicadas y Economía de 4º ESO, Cultura Científica y Economía de 1º Bachillerato, y en Ciencias

Aplicadas de 1º y 2º de FPB. Además, el alumnado ecolega (grupos de alumnado autoorganizado desde 6º de primaria hasta bachillerato/ formación profesional para trabajar temas ecosociales) tiene un rol protagónico.

Alumnos participantes:

Todo el centro.

Profesorado y PAS participante:

Virginia Pulido y Alejandra Bajo (coord.), Gustavo Saez (PAS), Sara Cortés, Jorge Álvaro (Infantil), Brenda Iturriaga, Ana I. López Laosa, Lorena Silván (Primaria), Eva Madrigal, Texenery Santana, Laura Brox (ESO), César Orive, Manuel Ángel García, Raúl Redondo (FP) y Ricardo Martorell (Bachillerato).

Otros actores participantes:

Ligth Humanity (proyecto sin ánimo de lucro que forma parte de la economía social y solidaria con el objetivo de garantizar el acceso universal a la energía y combatir el cambio climático), **Ecooo** (empresa de no lucro centrada en todo tipo de proyectos que activen a la ciudadanía a favor de un nuevo modelo energético, limpio, sostenible y en manos de las personas), **Tabadol** (asociación de mujeres que trabaja en la Cañada Real para conseguir una sociedad en la que toda persona tenga derecho al desarrollo de sus capacidades personales y sociales, en igualdad y libertad), **AMAL** (Asociación de Mujeres Árabes Luchadoras), **La Pablo Renovable** (asociación de vecinos y vecinas de la urbanización Pablo Iglesias que quieren constituirse como comunidad energética), **Ecologistas en Acción** (confederación de más de 300 grupos ecologistas que forma parte del ecologismo social), **Comisión de familias Hipatia Unida** (grupo de trabajo formado durante el curso 20-21 por familias y profesorado cuyo objetivo es apoyar a las familias en Cañada Real afectadas por el corte de suministro eléctrico o que se encuentran en situación de vulnerabilidad por otros motivos), **Comisión Ecosocial de familias** (grupo de trabajo formado por familias que implementa acciones ecosociales en el centro), **Ecolegas de primaria y secundaria** (grupos organizados de alumnado voluntario que se reúnen semanalmente dentro y fuera del horario lectivo para implementar acciones de corte ecosocial), **Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid**.

Equipamiento y material específico:

Paneles solares fotovoltaicos e iluminación LED.

Espacios en los que se desarrolla:

Centro escolar, barrios aledaños y Cañada Real. La Cañada Real es una zona de la Comunidad de Madrid fuertemente marginalizada.

Foco/s de la práctica:

Relacionar la crisis energética con la crisis social e integrar la comprensión de estos fenómenos con el trabajo curricular habitual de un centro escolar.

Liderazgo y estructura organizativa específica:

Aunque el trabajo es desarrollado por todo el centro, hay una comisión de coordinación integrada por las personas arriba referidas.



Descripción de la práctica

Conceptos clave como solidaridad, sostenibilidad ambiental y ecodependencia cobran sentido en todas las etapas educativas a través del proyecto de centro “Apagamos la luz, encendemos la vida”. La **dimensión** de la **iniciativa** es triple: medioambiental, social y educativa. Además de la **transformación física** del centro (con varias mejoras de eficiencia energética), pretende una concienciación social dentro y fuera de Hipatia acerca del **consumo energético** y la situación en la Cañada Real y una **mejora** de las **condiciones** de la población de la Cañada. Todo esto se hace bajo el marco de un proyecto de aprendizaje y servicio (en realidad varios) en el que se implican todos los ciclos del centro educativo a excepción del primero de Infantil.

Para desarrollar este proyecto, a nivel interno, destaca el papel de dos **comisiones** de **familias**: Ecosocial, que trabaja los temas medioambientales, e Hipatia Unida, volcada en ayudar y visibilizar la situación de exclusión de las personas que residen en la Cañada Real. Además, la dinamización del alumnado **ecosocial** también es determinante. Por otro lado, se colabora con entidades externas, como Light Humanity, Ecooo y el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.

Antecedentes:

En lo relativo a la **sostenibilidad ambiental**, Hipatia lleva años trabajando para ser un espacio más **sostenible**: comedor ecológico y saludable, reducción y reciclaje de residuos, cuidado de la biodiversidad, huerto ecológico, alumnado ecosocial, etc. Sin embargo, el fomento de la **eficiencia energética** constituía una asignatura pendiente.

Respecto a la lucha contra la **pobreza energética**, en el curso anterior (2020/2021), Hipatia había realizado varias acciones para ayudar a combatir la situación de pobreza energética que viven sus vecinas y vecinos de Cañada Real (4.000 personas están sin luz desde el 2 de octubre de 2020). Se constituyó una comisión de trabajo compuesta por familias, profesorado y PAS llamada Hipatia Unida para dar respuesta a la emergencia social a través de la donación de estufas, abrigos, mantas, etc. Se organizó la IV Carrera Solidaria de Hipatia con el objetivo de apoyar las iniciativas que faciliten la independencia energética y que permitan dignificar la vida de las personas que viven en la Cañada a través de la donación del dinero recaudado a Light Humanity. Se organizó una **mesa redonda** titulada “No hay paz sin derechos humanos: situación en Cañada Real” para visibilizar la vulneración de derechos que se estaba viviendo, así como la **lucha contra la pobreza energética** que protagonizan diversas organizaciones sociales, tanto dentro como fuera de la Cañada. Se realizó una **denuncia pública**, mostrando el apoyo a las reivindicaciones de la población de los sectores V y VI de la Cañada Real.

Finalmente, desde hace varios años, el número de **proyectos de aprendizaje y servicio** realizados en Hipatia se ha venido incrementando cada curso (a excepción del curso 2020/2021, por motivo de la pandemia). Esto ha permitido recoger una experiencia fundamental para poder desarrollar “Apagamos la luz. Encendemos la vida”.

Objetivos:

1. **Sensibilizar** a la comunidad educativa respecto a la necesidad de aumentar la **eficiencia energética** y la **reducción** del consumo.
 - 1.1. Conocer la relación entre cambio climático y consumo energético.
 - 1.2. Analizar el impacto diferencial de las energías renovables respecto a los combustibles fósiles, sin negar los impactos de las renovables.
 - 1.3. Conocer cómo funcionan los paneles fotovoltaicos.
2. Aumentar la **eficiencia energética** del colegio Hipatia.
 - 2.1. Valorar los hábitos y medidas de reducción y eficiencia energética.
3. Contribuir a la **reducción** de la **pobreza energética** en la Cañada Real.
 - 3.1. Conocer qué se puede hacer a nivel individual y colectivo frente a la pobreza energética.
 - 3.2. Conocer otros modelos energéticos más sostenibles que el basado en los combustibles fósiles y las empresas privadas.

Estos objetivos contribuyen a varias competencias clave recogidas en los Reales decretos de ordenación y enseñanzas mínimas que desarrollan **LOMLOE**, especialmente a la **competencia ciudadana**. Además, se desarrollan especialmente, pero no solo, en las siguientes áreas y materias de primaria y secundaria, ayudando a la consecución de las siguientes competencias específicas:

Conocimiento del medio natural, social y cultural

- Plantear y dar respuesta a **cuestiones científicas sencillas**, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
- Resolver problemas a través de **proyectos de diseño** y de la aplicación del **pensamiento computacional**, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los **puntos de vista** social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
- Participar en el **entorno** y la **vida social** de forma eficaz y **constructiva** desde el respeto a los **valores** democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Valores cívicos y éticos

- Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, **buscando** y **analizando** información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.
- **Actuar** e **interactuar** de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una **convivencia democrática**, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.

- Comprender las **relaciones sistémicas** entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los **problemas ecosociales**, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.
- Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando **emociones** y **sentimientos** propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una **actitud** fundada en el **cuidado** y **aprecio** de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.

Tecnología

- Aplicar de forma apropiada y segura distintas **técnicas** y **conocimientos interdisciplinarios**, utilizando procedimientos y recursos tecnológicos y analizando el ciclo de vida de productos, para **fabricar soluciones tecnológicas accesibles** y sostenibles que den respuesta a necesidades planteadas.
- Expresar, comunicar y difundir ideas, propuestas o soluciones tecnológicas en diferentes foros de **manera efectiva**, usando un lenguaje inclusivo y **no sexista**, empleando los recursos disponibles y aplicando los elementos y técnicas necesarias, para intercambiar la información de manera responsable y fomentar el trabajo en equipo.
- Aprovechar y emplear de manera responsable las **posibilidades** de las **herramientas digitales**, adaptándolas a sus necesidades, configurándolas y aplicando conocimientos interdisciplinarios, para la resolución de tareas de una manera más eficiente.
- **Analizar** procesos tecnológicos, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y el entorno y aplicando criterios de sostenibilidad y accesibilidad, para hacer un uso ético y ecosocialmente responsable de la tecnología.

Lengua castellana y literatura

- **Comprender e interpretar** textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para **construir conocimiento**, para formarse **opinión** y para ensanchar las posibilidades de **disfrute y ocio**.
- Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y **establecer vínculos** personales como para intervenir de manera activa e informada en **diferentes contextos sociales**.
- Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para **construir conocimiento**.
- Producir **textos escritos** y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.
- **Seleccionar y contrastar información** procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- Poner las propias **prácticas comunicativas** al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.

Biología y Geología

- Interpretar y transmitir **información** y **datos científicos**, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.
- Identificar, localizar y seleccionar **información**, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.
- Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para **indagar** en **aspectos relacionados** con las ciencias geológicas y biológicas.
- Utilizar el **razonamiento** y el **pensamiento computacional**, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.
- **Analizar** los efectos de determinadas **acciones** sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los **fundamentos** de las **ciencias biológicas y de la Tierra**, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un **desarrollo sostenible** y permitan mantener y mejorar la **salud individual** y **colectiva**.

Desarrollo del proyecto

El proyecto sigue una **estructura básica** de aprendizaje y servicio.

1. Preparación.

1.1. **Esbozo de la idea.** El proyecto comienza por la identificación entre el alumnado, el profesorado y el PAS de necesidades en el entorno

sobre las que actuar. Estas fueron la pobreza y crisis energética, y la emergencia climática.

A partir de este punto, el **profesorado** esboza los **aprendizajes** que puede **aportar** al **alumnado** la **experiencia**.

El siguiente paso, realizado por parte del equipo de coordinación del proyecto, consiste en ejemplificar el servicio o servicios que se pueden generar hacia la comunidad. Estos se **caracterizaron** en **tres tipologías**:

- Servicios para formar y concienciar a la comunidad educativa y al municipio. Además de prácticas más clásicas de sensibilización, se plantean otras opciones como organizar un bicibús escolar en primaria.
- Servicios para reducir la pobreza energética en familias vulnerables, como recaudar fondos para instalar placas solares en la Cañada Real.
- Servicios para mejorar la eficiencia energética de Hipatia, como realizar una auditoría energética y llevar a cabo cambios en función de los resultados, entre ellos la instalación de paneles solares.

1.2. Establecer alianzas con entidades que puedan ayudar a llevar a cabo el proyecto (citadas en el apartado de otros actores participantes).

1.3. Planificación del proyecto. Conjuntamente con el alumnado, se definen en **detalle** los **servicios** que se van a realizar. Para ello se responde a las siguientes preguntas: ¿qué objetivo tangible tiene cada servicio?, ¿qué tareas concretas conforman el servicio?, ¿vamos a hacer alguna en el aula?, ¿qué requisitos serán necesarios para desarrollar las tareas?, ¿cómo colaborará el centro educativo durante el servicio?, ¿cuáles serán las funciones de las entidades externas?, ¿cómo evaluaremos el servicio realizado? Los servicios que se marcaron fueron:

- Aprovechando la instalación en Hipatia de placas solares fotovoltaicas, organizar una campaña de concienciación en el centro y sus alrededores de la importancia de una transición energética hacia fuentes renovables y una reducción en el consumo.

- Difundir en el municipio de Rivas la situación de pobreza energética existente en la Cañada Real.
- Contribuir a paliar la situación de pobreza energética de la población de la Cañada Real.

Con todo esto, ya se pueden **precisar** los **aprendizajes** del **proyecto** y dónde y cómo se van a **desarrollar**. ¿En qué materia o materias ubicamos el proyecto?, ¿qué objetivos educativos perseguimos: conocimientos, actitudes, habilidades, competencias...?, ¿qué formación previa es necesaria?, ¿y cuál durante el servicio?, ¿qué aportan las entidades externas a los aspectos pedagógicos?, ¿cuáles son las funciones del profesorado responsable?, ¿cómo evaluamos los aprendizajes? Las **preguntas** a las que el **alumnado** busca **respuesta** con este **proyecto** son las siguientes (I: Infantil; P: Primaria; E: ESO; B: Bachillerato; FP: Formación Profesional):

- ¿Qué y cómo es la energía eléctrica? I, P, E, B, FP.
- ¿Qué impactos tienen los combustibles fósiles? I, P, E, B, FP.
- ¿Qué son y qué tipos de energías renovables existen? I, P, E, B, FP.
- ¿Qué es el cambio climático y cómo se relaciona con el consumo energético? I, P, E, B, FP.
- ¿Pueden las energías renovables cubrir todo el consumo actual? P, E, B, FP.
- ¿Qué impactos tienen las energías renovables comparados con los de las energías fósiles? P, E, B, FP.
- ¿Cuánto producen las placas solares de Hipatia?, ¿para cuánto da la producción?, ¿cómo maximizarla? ¿Cómo funcionan las placas fotovoltaicas? P, E, B, FP.
- ¿Qué es la pobreza energética? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias? P, E, B, FP.
- ¿Cómo se emplea la energía en otros continentes? I, P, E, B, FP.

- ¿Existen otros modelos energéticos más sostenibles (cooperativas energéticas, generación distribuida, comunidades energéticas, gestión pública...)? P, E, B, FP.
- ¿Qué consumos energéticos se podrían reducir o eliminar? I, P, E, B y FP.

Finalmente, se especifica la **gestión** y la **organización** de todo el **proyecto** delimitando quiénes son las personas responsables de cada fase.

2. Realización.

2.1. Preparación del proyecto con el grupo. Activación de **conocimientos** previos, motivación del grupo, organización del trabajo, **búsqueda de información**, etc. En este apartado se produce un aprendizaje en el aula, que después se refuerza y hace significativo con el servicio. Por ejemplo:

- En segundo ciclo de **Educación Infantil** compostan los residuos que se generan en los desayunos y se relaciona esta actividad con el ahorro energético.
- En **Primaria**, se llevan a cabo distintas acciones formativas como construir una mesa de luz, organizar un bicibús, fabricar papel, visitar la Cañada Real para conocer historias reales de quienes viven en esta zona cercana al colegio desde hace más de un año y medio sin luz eléctrica. Aunque el proyecto se trabaja en las distintas áreas de conocimiento con un enfoque globalizador, se hace con especial interés en Valores cívicos y éticos y Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- En lo que respecta a **Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional**, el proyecto se aborda fundamentalmente en las materias de Tecnología, Biología y Lengua. El proyecto utiliza la instalación de placas solares en el centro y la mejora en la eficiencia en iluminación para comprender mejor estas tecnologías y exponerlas después en la feria ConCienciArte. Además, se llevan a cabo juegos de rol, se elaboran videos divulgativos sobre los combustibles fósiles, se analizan noticias energéticas o se instala y utiliza un

contador de la energía producida en el colegio en tiempo real dentro del marco de la realización de una auditoría energética. Todo esto se enlaza con la situación de quienes habitan la Cañada Real y la denuncia de su situación en el municipio de Rivas.

2.2. Ejecución del proyecto. Se realizan los servicios, se generarán **relaciones** con **entidades** y **personas** del **entorno**, se registra el proyecto y se reflexiona sobre los **aprendizajes** de la **ejecución**. Además, de los servicios previstos, surgen otros en el proceso, en concreto cambiar el contrato de la luz del centro educativo con una cooperativa energética sin ánimo de lucro y la sustitución del alumbrado por luminaria LED.

2.3. Cierre del proyecto. Recapitulación de todo lo realizado, reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y sobre el servicio realizado, y perspectivas de futuro.

2.4. Continuación. Los proyectos de aprendizaje y servicio suelen implicar mucho esfuerzo la primera vez que se realizan, por lo que es deseable su fijación en el centro para rentabilizar ese trabajo. Además, como consecuencia del proyecto surge un nuevo proyecto: crear una **comunidad energética** con la producción solar fotovoltaica de Hipatia.

3. Evaluación final.

4. Celebración y difusión.

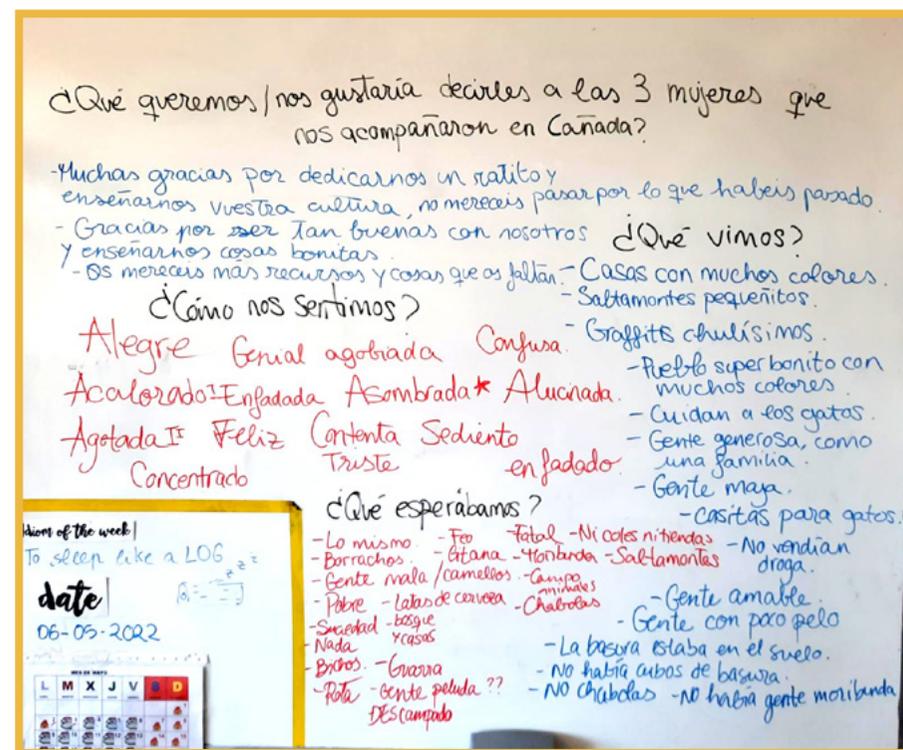
- Presentación del proyecto de paneles solares a la comunidad educativa y a algunas convocatorias de premios relacionados con su temática.
- Mostrar el trabajo realizado a lo largo del curso en el Centro Sociocomunitario de Cañada Real (a cuya construcción colaboró el alumnado de Hipatia).
- Asistencia al Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.
- Fiesta de fin de proyecto.



Evaluación

Elementos a evaluar:

- **Funcionamiento** del conjunto del **grupo** y de sus **miembros** en su aprendizaje (¿cómo han evolucionado sus intereses, sus actitudes y sus valores?, ¿qué progresos académicos en conocimientos y competencias hemos observado?, ¿cuál ha sido la dinámica del grupo?). Se usan **instrumentos de evaluación** como portfolio, diario de aprendizaje, plantilla para recoger evidencias, pruebas orales o escritas, etc.
- **Trabajo en red con las entidades.** El **objetivo** es **conocer** la **valoración** que hacen del servicio proporcionado y también cómo ha **funcionado** el **trabajo compartido**.
- El proyecto de **aprendizaje y servicio.** Reflexionar y evaluar los resultados del servicio para valorar si ha merecido la pena, si hemos conseguido lo que buscábamos, si es una experiencia motivadora, etc. Medir el **impacto** a través de los **resultados tangibles** (número de personas beneficiadas y



contactadas, cantidad y calidad de productos elaborados, horas de actividad, herramientas creadas para aumentar la eficiencia energética, actos de difusión realizados, cantidad dinero recaudado para proyectos en la Cañada Real, potencia fotovoltaica instalada...).

- **Dinamización del proyecto** y el **trabajo del docente** (¿nos faltó formación sobre el servicio?, ¿planificamos correctamente?, ¿podimos resolver los imprevistos?, ¿tuvimos dificultades de comunicación con las entidades?...).



Aspectos, dimensiones o componentes de la práctica que justifican su selección

La [LOMLOE](#) define 10 desafíos del siglo XXI que marcan el perfil de salida del alumnado al final de la educación obligatoria. “Apagamos la luz, encendemos la vida” contribuye directamente a 5 de ellos. En concreto:

- Desarrollar una **actitud responsable** a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- **Identificar** los diferentes **aspectos** relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- **Desarrollar** un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la **comprensión** de las **causas complejas** que las originan.
- Cooperar y convivir en **sociedades abiertas y cambiantes**, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un **proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

Y, en menor medida, a los otros 5:

- Desarrollar **estilos de vida saludable** a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- **Entender** los **conflictos** como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera **pacífica**.
- **Analizar** de manera **crítica** y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la **incertidumbre** como una **oportunidad** para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- **Desarrollar** las **habilidades** que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

Resulta, por tanto, difícil encontrar proyectos que se enmarquen mejor en el **espíritu y objetivos** de esta **ley**. Pero, además, este proyecto incluye otra serie de **características** que lo hacen interesante:

- Se enmarca dentro de las **metodologías** de **aprendizaje** y servicio, que han demostrado ser generadoras de fuertes y rápidos aprendizajes.
- Permite un **trabajo conjunto** como centro desde iniciativas que tienen un **grado** de **autonomía alto** en cada una de las etapas educativas y cursos.
- Enlaza la **mirada** de **sostenibilidad** con la mirada de **justicia social** y, a su vez, ambas con los **aprendizajes esenciales** de diferentes áreas y

materias. Además, escoge **temas socioambientales** de actualidad y relevantes, lo que hace potencialmente más significativo el aprendizaje.

- Esta experiencia está contextualizada en un centro concreto y, como tal, no es directamente replicable en ningún otro. Sin embargo, si se toma como marco de referencia el enfoque general, la estructura y muchas de las iniciativas concretas, se pueden encontrar en ella muchos elementos que serían reproducibles en otros centros



Sugerencias para la mejora de la práctica

A pesar de sus indudables virtudes, esta propuesta tiene también errores. Algunos de ellos son específicos de cómo se desarrolló en Hipatia (problemas de coordinación, dificultades sobrevenidas, etc.) y además están muy relacionados con ser la primera vez que se lleva a cabo este proyecto. Pero otros problemas son más estructurales. Estos últimos son los que merece la pena resaltar aquí para poder usar esta experiencia como modelo.

En primer lugar, costó que una parte del alumnado e incluso del profesorado viese el sentido del **conjunto del proyecto**. Al participar en **acciones específicas**, en algunos casos solo se comprendió que se estaba trabajando para alguno de los **tres grandes objetivos** que describimos, pero **no** para el **conjunto** del proyecto. Incluso en ocasiones se percibió únicamente una dimensión del proyecto todavía más concreta. Esta es una problemática que crece cuanto más complejo es el proyecto y más grande es el centro.

Frente a esto, probablemente la única forma de actuar es **simplificar** al máximo la esencia del **proyecto**, **abordar** una **única dimensión**. Por ejemplo, en este caso, se podría haber trabajado solo la situación en la Cañada Real o la reducción en el consumo energético. La contrapartida clara es que una de las esencias y puntos fuertes del proyecto, la que da cuenta de la interrelación entre la justicia y la sostenibilidad, se perdería o diluiría.

En todo caso, esta problemática tampoco es muy grave, ya que, si una parte de la **comunidad educativa** llegara a perder alguna **dimensión** del **proyecto**, la que trabajase seguiría teniendo sentido en sí misma.

Un segundo problema estructural, también relacionado con la ambición del proyecto en temática y niveles, es que el **equipo de coordinador** tuvo una **importante carga** de **trabajo**. La manera de **abordar** esta dificultad puede ser múltiple:

- Invertir en **formación** en **trabajo** en **equipo**, pues, contra lo que habitualmente se piensa, el profesorado tiene en general pocas habilidades de trabajo en grupo.
- **Organizar grupos de trabajo** de tamaño acorde con las tareas a realizar. Es decir, que ni sean **excesivamente pequeños** que se sobrecarguen, **ni** demasiado grandes, lo que produciría un **esfuerzo excesivo** en **coordinación**.
- Los **equipos de coordinación** deben tener a personas del **equipo directivo** insertas, para garantizar una **buena coordinación** del proyecto con el resto del funcionamiento del centro. Pero el grueso del trabajo no puede recaer en el personal de los equipos directivos, generalmente sobrecargados ya de tareas.
- **Reservar tiempos** en las reuniones ordinarias del centro para **abordar** los **requerimientos** de **coordinación** del proyecto.

En tercer y último lugar, la **carga** de trabajo también fue **alta** para el profesorado. Es importante que, cuando esto ocurra, se intente que no se vuelva a repetir y, además, se rentabilice al máximo ese trabajo. Esto implica hacer un **esfuerzo** por **crear herramientas** que puedan volverse a utilizar curso tras curso. Por ejemplo, **protocolos** para la elección de temas sobre los que realizar un aprendizaje y servicio por el alumnado, materiales didácticos, etc.



Más información

Para conocer mejor

Vídeo sobre el proyecto: <https://www.youtube.com/watch?v=PMxcim-vEDY>

Una información más detallada se puede solicitar directamente al centro educativo, en concreto a las dos coordinadoras del proyecto:
secretaria@colegiohipatia.fuhem.es

Red española de aprendizaje-servicio: <https://www.aprendizajeservicio.net/>

Accede a toda la información del
Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos aquí:

